

1. 1. Учебный план дошкольного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану дошкольного общего образования:

Учебный план МДОУ «Детский сад № 2» с. Помоздино разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014г. № 08-249
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017)
- Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408 (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. № 174;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 05. 2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отношению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Уставом МДОУ «Детский сад № 2» с. Помоздино
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2» с. Помоздино, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

2. Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ДООУ.
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ.
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» с. Помоздино (далее – Образовательная организация), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – План), является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Образование осуществляется на русском и коми языках.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в учебном плане учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

МДОУ «Детский сад № 2» с. Помоздино является общеобразовательным учреждением. Основные задачи МДОУ «Детский сад № 2» с. Помоздино - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В 2022-2023 г. в МДОУ «Детский сад № 2» с. Помоздино входят 3 корпуса, функционируют 5 групп: подготовительная, старшая, средняя, младшая разновозрастная № 1 (2-4 года) и младшая разновозрастная № 2 (1-3 года).

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Распределение количества времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе комплексный подход;

- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной частями;

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Настоящий учебный план обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ "«Детский сад № 2» с. Помоздино, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. При формировании учебного плана учтена необходимость соблюдения минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области. При формировании учебного плана учтена необходимость соблюдения минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

В соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20: - Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Планируется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. - Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах - 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. - Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Учебный план по ФГОС ДО включает в себя пять направлений развития и образования (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих учебных программ и календарного планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Занятия по музыкальному развитию и физической культуре проводятся совместно со всей разновозрастной группой (по условиям учреждения); музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

1) Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

а) Коммуникативная деятельность –

Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.

в) Игровая деятельность

- Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. –

2) Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

а) Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: математическое развитие, основы науки и естествознания, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

б) Конструирование

- Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала.

3) Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций

4) Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

а) изобразительная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж.

Проект. Ознакомление с художниками. Выставка

б) Восприятие художественной литературы и фольклора

- Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

5) Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Двигательная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Инвариантная часть учебного плана реализуется в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе режимных моментов (за исключением дневного сна), самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом мнения родителей и принята на родительском собрании (протокол № 2 от 31.05.2022 г.) Содержание образования дошкольников в рамках вариативной части ООП выстраивается на основе использования национальных, этнокультурных и исторических особенностей и традиций Республики Коми. Часть Плана, формируемая Образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Этнокультурный компонент реализуется во всех группах в режимных моментах в виде игр, наблюдений, бесед, рассматривания картин и иллюстраций, чтения художественной литературы по ознакомлению детей с историей и традициями коми народа и через интеграцию образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Развитие речи».

Используемая программа по этнокультурному развитию дошкольников: «Дзюлюк» (Малышок) З.В. Остаповой.

Вариативные программы, используемые участниками образовательного процесса:

Парциальные программы, педагогические технологии, методики, используемые в образовательной деятельности МДОУ:

№	Парциальные программы
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. Рук. Л.Г. Петерсон; под общ. Ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: БИНО М. Лаборатория знаний, 2019.(от 0 до 7 лет)
Социально – коммуникативное развитие	
2	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М:Мозаика-Синтез 2016 (2-7 лет)
3	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство- Пресс», 2007.
4	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (3-8 лет)
5	Л.В Куцакова, Нравственно - трудовое воспитание в детском саду 2007 (3-7 лет)
6	Э.Я. Степаненко. «Методика проведения подвижных игр» Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2009г.

7	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2009г.
8	Н. Г. Вознюк«Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей от рождения до 12 лет» ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2009г.
9	Ю.Г.Рочев«Коми старинные детские игры». Сыктывкар Коми Книжное издательство 1988г
10	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: 2-3 года 3-4 года младшая группа, 6-7 лет подготовительная группа. М:Мозаика-Синтез 2016
11	Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности». Мозаика Синтез Москва 2009г.
12	Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. Творческий центр М: 2009 (5-8 лет)
13	Т.А.Шорыгина «Беседы об основных безопасности с детьми» Москва 2009. (3-7 лет).
14	Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Творческий центр М: 2009 (5-8 лет).
Познавательное развитие	
15	С.Н. Николаева. "Юный эколог" программа формирования основ экологической культуры у детей 2-7 лет в доу. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 (2-7 лет)
16	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Система работы в младшей (старшей, подготовительной) группе детского сада. Москва, «мозаика-синтез», 2010 (3-7 лет)
17	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014. -96 с. (4-7 лет)
18	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. (3-7 лет)
19	И.А. Морозова, М,А. Пушкарева. «Ознакомление с окружающим миром». Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2007г. (4-7 лет)
20	З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. «Детям о Республике Коми» - Сыктывкар. ООО «Анбур». 2020 (Программа направлена на социализацию детей 3-7 лет, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа)(3-7 лет)
21	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М:Мозаика – Синтез, 2016. (2-7 лет)
22	С.Н. Николаева. "Юный эколог" программа формирования основ экологической культуры у детей 2-7 лет в доу. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 (2-7 лет).
23	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3+ ...6+». Мозаика-синтез, Москва, 2010 (3-7 лет)
24	О.А. Соломенникова. «Экологическое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез, Москва, 2009 (2-7 лет).
25	О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ... группе». Мозаика-синтез, Москва, 2010 (2-7 лет)
26	В.П. Новикова. «Математика в детском саду с детьми ... лет» (3-7 лет)
27	Т.А.Ткаченко. «Развиваем мелкую моторику». Москва ЭКСМО 2010г.
28	И.В.Мальцева«Пальчиковые игры для детей» Издательства Группа «Азбука – классика», 2010г.
29	О.М.Масленникова, А.А. Филиппенко. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград Издательство «Учитель» 2012г., 2014 г.
30	В.П.Новикова. Математика в детском саду с детьми ... лет. М:Мозаика-Синтез 2016.
31	В.П.Новикова Математика в детском саду: 3-4 года младшая группа, 6-7 лет

	подготовительная группа. М:Мозаика-Синтез 2003-2006.
32	Л.В. Минкевич: Математика в детском саду: Средняя группа. М.: <u>Скрипторий</u> 2003, 2021
33	Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. М: Сфера ТЦ, 2015
34	С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. М: «Просвещение» 2004.
35	И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия формированию элементарных математических представлений во второй младшей (средней, старшей, подготовительной) группе. Издательство Мозика-синтез, Москва 2009 (2-7 лет)
36	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 (3-7 лет)
37	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М:Мозаика-Синтез 2016 (2-7 лет)
38	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. (3-7 лет).
39	Белых С.С, Штекляйн С.Н., Потолицына Н. Б. Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми».- Сыктывкар: «Анбур», 2010. (4-7 лет).
40	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»» Волгоград, «Учитель» 2009
41	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие) (3-7 лет).
42	В.Н. Карпушова. "Дошкольникам о природе родного края"; "Природа и малыши" (2-7 лет).
43	О.И.Рочева. «Отик-мóтик, кык-мык...»/Издательство ВИТАпресс Москва 2001г.О.И.Рочева.(3-7 лет)
Речевое развитие	
44	Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику». Москва ЭКСМО 2010г.
45	Ю.А.Соколова. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка» ООО «Издательство «Эксмо». 2010г.
46	О.И.Крупенчук. «Тренируем пальчики – развиваем речь!». Санкт – петербург Издательство дом «ЛИТЕРАТУРА», 2009г.
47	В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи». МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2010г. (2-7 лет)
48	Е.В. Колесникова. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. (2-7 лет)
49	В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Мозаика-синтез, Москва, 2010(2-7 лет)
50	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: 2-3 года 3-4 года младшая группа, 6-7 лет подготовительная группа. М:Мозаика-Синтез 2016
51	Обучение дошкольников грамоте. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Школьная пресса, 2011
52	- .Н.С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте». МОЗАИКА СИНТЕЗ

	Москва 2010г. (3-7 лет).
Художественно-эстетическое развитие	
53	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: 2-3 года 3-4 года младшая группа, 6-7 лет подготовительная группа. М:Мозаика-Синтез 2016.
54	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. «ТЦ Сфера». 2012
55	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» Издательство «МОЗАИКА– СИНТЕЗ» 1990г
56	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2007г, 2009 г. (2-7 лет)
57	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в ... группе»Москва, Мозаика-синтез, 2009 (2-7 лет)
58	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: 2-3 года 3-4 года младшая группа, 6-7 лет подготовительная группа. М:Мозаика-Синтез 2016
59	И.В.Новикова. Л.В.Базулина. «100 поделок из природных материалов». Академия развития: Академия Холдинг, 2002г (2-7 лет)
60	И.А. Лыкова. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. (2-7 лет)
61	И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. (3-7 лет).
62	И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. М: ООО ИД «Цветной мир»
63	- Г.С. Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, «Владос», 2003 (2-7 лет).
Физическое развитие	
64	Т.В.Хабарова. Методическое пособие «Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении». Сыктывкар, 2005
65	Т.В. Хабарова «Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении» Сыктывкар КРИРОи ПК, 2003г. (3-7 лет)
66	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Москва: Мозаика-Синтез, 2009-2010 (3-7 лет)
67	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-синтез, Москва 2010
68	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика –Синтез, 2012
69	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2018 (3-7 лет)
70	Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. (3-7 лет)
71	В. Г. Алямовская. «Здоровье» (2-7 лет). М., 1993 г
72	О.Л. Романова. Полезные привычки(6-7 лет). М.: Полимед, 2000
73	М.Л. Лазарев. Познай себя (3-7 лет).
74	М.Л. Лазарев. Программа формирования здоровья детей «Здравствуй» (3-7 лет).
75	М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. Физкультурно-оздоровительная работа (0-7 лет)
76	Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
77	Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет. М:Мозаика-Синтез 2016.

2. Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» с. Помоздино, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2022-2023 учебный год:

1.	Инвариантная часть	Максимально допустимое количество занятий в неделю / Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки(в мин.)					
		Ранний возраст (от 6 до 10мин.)	1 мл.гр. (до 10 мин.)	2 мл.гр. (до 15мин.)	Средняя гр.(до 20мин.)	Старшая гр. (до 25 мин.)	Подготовительная к школе гр. (до 30 мин.)
Количество занятий							
1.	Познавательное развитие	3/30	1 / 10	2 / 30	3 / 60	3/ 75	3/ 900
Образовательные области							
	- Математическое развитие			1/15	1/ 20	2 / 50	2 / 60
	-Основы науки и естествознания	1	1 / 10	1/15	1/ 20	1/ 25	1/ 30
	-Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной (продуктивной) деятельности			интегрировано во все образовательные области			
	Игры-занятия со строительным материалом	1					
	Игры-занятия с дидактическим материалом	1					
2.	Развитие речи	3/30	1 / 10	1/15	1/20	1/ 25	1/ 30
Образовательные области							
	Развитие речи, основы грамотности		1 / 10	1/15	1/20	1/ 25	1/ 30
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/30					
	Чтение худ.лит.	ежедневно					
3.	Художественно-эстетическое развитие	2/20	3 / 30	3/ 45	4 / 80	5 / 125	5/ 150
Образовательные области							
	Музыка	2 / 20	2 / 20	2 / 30	2 / 40	2 / 50	2 / 60
	Рисование		1 / 10	1 / 15	1 / 20	1 / 25	1 / 30
	Лепка		1 / 10	0,5 / 7,5	0,5 / 10	0,5 / 12,5	0,5 / 15
	Аппликация			0,5 / 7,5	0,5 / 10	0,5 / 12,5	0,5 / 15
4.	Физическое развитие	2/20	3 / 30	3/45	3 / 60	3 / 75	3 / 90
Образовательные области							
	Физическая культура в помещении		2 / 20	2 / 30	2 / 40	2 / 50	2 / 60
	Физическая культура на		1/10	1/15	1/20	1/25	1/30

улице							
Развитие движений		2/20					
5.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется ежедневно в режимных моментах, через игровую и самостоятельную деятельность					
ИТОГО		10 / 100	10 / 100	10 / 150	10 / 200	12 / 300	12 / 380

2.	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	
2.1.	Направление – этнокультурное	Занимает 15 % НОД в разных образовательных областях

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие	самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (временная длительность) в разных возрастных группах.

Возрастная Группа	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
1 -я младшая (1,5-3 года)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	1 ч. 40 мин
2-я младшая (3-4 года)	15 мин.	30 мин.	—	2 ч. 45 мин
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	40 мин.	—	4 ч.
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин. не >2 раз в неделю	6 ч. 25 мин
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	1 ч.30 мин.	30 мин. не >3 раз в неделю	8 ч. 30 мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.				

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
(количество НОД) в разных возрастных группах.**

Возрастная группа	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
1-я младшая (1.5-3 года)	10 мин.	1	1	10
2-я младшая (3-4 года)	15 мин.	2	—	10
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	2	—	12
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	2	1 Не >2 раз в неделю	14
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	3	1 Не >3 раз в неделю	15
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.				

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.)
--------------	------	--

	занятий	1.5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	На прогулке				1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10-15	Ежедневно (утром и вечером) 15-20	Ежедневно (утром и вечером) 20-25	Ежедневно (утром и вечером) 25-30	Ежедневно (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий				
Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	Физкультурный праздник			2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	«День здоровья»		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				